



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE - -TEVEROLA
Prot. 0010007 del 30/09/2024
II-5 (Uscita)

Al Collegio dei docenti

e p.c. Al Consiglio d'istituto

Al Direttore S.G.A.

Al sito web www.icteverola.edu.it – Sezione PTOF

All'albo on line del sito web della scuola

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico per l'anno scolastico 2024/25 – Integrazioni e modifiche al PTOF 2022/2025

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 107 del 2015

VISTO l'Art.21 della Legge 15 Marzo 1997, n.59;

VISTO il D.P.R. 275/1999 "Regolamento in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche", ed in particolare gli artt. 3, come modificato dalla legge n. 107/2015, 4e 5, comma 1;

VISTE le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (D.M. 254 del 16 Novembre 2012);

VISTI

- il D.P.R. n. 297/94;
- la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e il profilo della dirigenza;
- il DPR n. 275 dell'8 marzo 1999 così come modificato ed integrato dalla Legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- il D.P.R. 89/2009 di istruzione "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del decreto legge n. 112/2008, convertito, con modificazioni, dalla legge n. 133/2008", recante il riordino del primo ciclo di istruzione;
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- la L. n.92 del 20 agosto 2019, recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico all'educazione civica;"
- il decreto ministeriale n. 183 del 07/09/2024;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

- =====
- le nuove linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
 - l'O.M. nr. 172 del 04 dicembre 2020 "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria";
 - il D.L. n. 22/2020, convertito, con modificazioni, dalla L n. 41/2020 che ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del D Lgs 62/2017, dall'anno scolastico 2020/21, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione";
 - le Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del bullismo e cyberbullismo D.M. nr. 18 del 13 gennaio 2021 emanato con nota 482 del 18 febbraio 2021 dal M.I.;
 - l'avviso n. 92 del 21/10/2021 del Ministro dell'Istruzione, in attuazione dell'atto di indirizzo del Ministro Bianchi per l'anno 2022 (...) "supporto al percorso di transizione ecologica delle istituzioni scolastiche"
 - la Legge 30 dicembre 2021, n. 234, art. 1, commi 329 e seguenti, relativa all'insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria;
 - La nota 2116 del 9 settembre 2022, "Insegnamento di educazione motoria nelle classi quinte della scuola primaria da parte di docenti specialisti. Chiarimenti per l'anno scolastico 2022/2023";
 - Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) – Next Generation Italia;
 - Il Piano nazionale per la scuola digitale (PNSD), introdotto dall'articolo 1, commi 56-59, della legge 13 luglio 2015, n. 107 e adottato con D.M. n.851/2015;
 - Il CCNL Comparto scuola vigente;
 - il PNRR – Risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU;
 - il DM 65/2023 "Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università* – Investimento 3.1: *Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche*, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
 - il DM 66/2023 "Missione 4- Istruzione e Ricerca- Componente 1- *Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università* – Investimento 2.1: *Didattica digitale integrata e formazione digitale del personale scolastico – Formazione del personale scolastico per la transizione digitale*, finanziato dall'Unione Europea- Next Generation EU.

TENUTO CONTO:

- delle "Indicazioni Nazionali e nuovi scenari" (2018);
- dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (settembre 2015);
- delle Raccomandazioni del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018 relative alle 8 competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni stanno contribuendo a costruire l'identità dell'Istituto;
- di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

CONSIDERATI

- il Rapporto di Autovalutazione relativo all'a.s. 2023/2024;
- i risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale;
- le scelte educative e formative fondamentali dell'Istituto già espresse nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025;

PREMESSO CHE

- le Istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'Offerta Formativa e che tale Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;
- il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- ai fini della predisposizione del piano, il dirigente scolastico promuove i necessari rapporti con gli enti locali e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio tenendo altresì conto delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori e degli studenti;
- il Piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa;
- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al M.I.M.;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;

TENUTO CONTO del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni stanno contribuendo a costruire l'identità dell'Istituto;

TENUTO CONTO di quanto già realizzato dall'Istituzione scolastica in merito alle priorità individuate dal PdM

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015 n. 107, il seguente **Atto di Indirizzo**

al collegio dei docenti per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo all'anno scolastico 2024-25. È evidente che la condivisione e la consapevolezza delle scelte operate, il senso di appartenenza, il clima relazionale ed il benessere organizzativo, la partecipazione attiva, la trasparenza, l'assunzione di un modello operativo finalizzato al miglioramento continuo di tutti i processi attivati dalla scuola non possono darsi solo per effetto delle azioni poste in essere dalla dirigenza, ma chiamano in causa la professionalità e la responsabilità di tutti e di ciascuno, quali elementi indispensabili per fare del PTOF uno strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse, umane e strumentali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL:ceic87300r@istruzione.it - PEC:ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

Dovranno costituire parte integrante del Piano le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento al quale integralmente si rinvia. Il Collegio dei Docenti avrà cura di:

- 1) Procedere, in via preliminare, all'analisi del vigente PTOF considerandovi i criteri generali della programmazione educativa e didattica, nonché delle attività extracurricolari ed extrascolastiche;
- 2) Assicurare che costituiscano parte integrante del PTOF le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal Rapporto di autovalutazione (RAV);
- 3) Definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto tenendo conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno;
- 4) Finalizzare le scelte educative, curricolari, extracurricolari e organizzative al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al successo manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (Deficit, Disturbi, Svantaggio); all'alfabetizzazione e al perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana; alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito; al fine di innalzare i livelli di istruzione e le competenze degli alunni, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno;
- 5) Orientare i percorsi formativi offerti nel PTOF al potenziamento delle competenze linguistiche, matematico-logiche, scientifiche e digitali; delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, al potenziamento delle discipline motorie in funzione dello sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- 6) Orientare lo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà politica, economica e sociale e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- 7) Orientare lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- 8) Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'appartenenza alla comunità nazionale e promuovere la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica, sociale del Paese e delle istituzioni dell'Unione Europea;
- 9) Promuovere la transizione ecologica e culturale, ossia un percorso civico verso un nuovo modello abitativo, un nuovo modello di società con nuovi stili di vita in cui l'attività antropica sia in equilibrio con la natura
- 10) Potenziare le metodologie laboratoriali e le attività di laboratorio al fine dell'acquisizione e del potenziamento delle competenze legate alle discipline STEM;
- 11) Sviluppare le competenze digitali degli alunni/e con l'implementazione di attività laboratoriali afferenti alle discipline STEM ed un utilizzo costante delle strumentazioni tecnologiche acquistate, negli ultimi anni, con specifici progetti PON/FESR, PNSD e PNRR;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

- 12) Valorizzare la scuola intesa come comunità attiva e aperta al territorio;
- 13) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni;
- 14) Tenere conto delle Linee Guida per l'orientamento, al fine di implementare le attività di continuità e di orientamento formativo in entrata ed in uscita per guidare gli alunni/e a scelte formative più consapevoli e pianificazione di specifiche attività volte all'accoglienza e all'inclusione di alunni/e stranieri e/o alunni/e adottati al fine di consentire agli stessi un processo di integrazione continuo e prevenire la dispersione scolastica (*Linee guida per l'orientamento punto 7.1: Le scuole secondarie di primo grado attivano, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi*). A tal proposito, la scuola è tenuta ad attivare specifiche azioni in relazione al finanziamento PNRR – Risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione dell'investimento 1.4, finanziato dall'Unione Europea - Next Generation EU - Riparto istituzioni scolastiche;
- 15) Promuovere ATTIVITÀ SPORTIVE anche con finalità orientante. In particolare, nella scuola primaria con l'avvento del docente specialista che opererà nelle classi quarte e quinte si svilupperanno processi virtuosi di attenzione alla cura e al benessere del corpo, rafforzando, attraverso l'applicazione delle regole che sottendono ogni attività sportiva, le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti
- 16) Programmare i progetti per ampliamento dell'offerta formativa sul recupero degli apprendimenti e della socialità in contesti diversi dall'aula e dalla scuola (viaggi di istruzione, visite didattiche e uscite sul territorio per approfondire la storia locale, adesione a Progetti PON, competizioni sportive, progetti di potenziamento, progetti culturali con altre istituzioni scolastiche del territorio e non)

Il curriculum dovrà:

- articolarsi – sia nelle linee generali sia per ciò che riguarda le singole discipline – secondo le Indicazioni Nazionali del Curriculum e Nuovi Scenari e tener conto di tutta la normativa vigente;
- includere e valorizzare l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in base alle nuove Linee guida;
- potenziare la "didattica per competenze" e la "didattica orientativa";
- prevedere il costante monitoraggio dei percorsi attraverso la valutazione formativa;
- prevedere la rilevazione dei risultati a distanza quale strumento di revisione e miglioramento dell'offerta formativa;
- esplicitare i criteri di valutazione delle singole discipline, dell'Educazione Civica e del comportamento.

La progettazione educativo - didattica dovrà prevedere:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare per la scuola primaria;
- percorsi di recupero in italiano e matematica per la scuola secondaria di 1° grado;
- attività di supporto agli alunni con bisogni educativi speciali e agli alunni non italofoni;
- piani individualizzati per alunni con DSA e altri disturbi o ritardi nell'apprendimento;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

- =====
- inserimento della previsione di attività di DAD per alunni in istruzione domiciliare;
 - criteri di valutazione orientati alla valutazione formativa e all'autovalutazione;
 - programmazione di attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli alunni e dalle famiglie.
 - adesione o costituzione di accordi di Rete con altre scuole ed enti pubblici e privati, di cui all'art. 7 del DPR 275/99.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Occorrerà tenere presente che risulta necessario procedere ad un graduale e costante miglioramento della qualità dell'impiego di attrezzature e infrastrutture, attraverso una adeguata programmazione; in ordine all'incremento della dotazione si procederà in relazione ad una rilevazione del fabbisogno, tenuto conto delle risorse finanziarie. Le attività e i progetti sui quali si utilizzeranno i docenti dell'organico dell'autonomia saranno definiti in relazione alle priorità/criticità emerse nel RAV.

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Le azioni di monitoraggio sulla realizzazione delle attività previste nel Piano dell'Offerta formativa sono ritenute essenziali per adeguare la progettazione e per introdurre eventuali interventi correttivi. La valutazione degli alunni, che deve essere trasparente e tempestiva (D.lgs. 122/09, art. 1), ha valore sia formativo che amministrativo ed è uno strumento essenziale di articolazione delle azioni didattiche e di supporto all'orientamento personale dell'allievo.

Indirizzi orientativi per l'attività di progettazione della valutazione degli alunni:

- definizione di criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline;
- costruzione di prove comuni per classi parallele e definizione di criteri comuni di correzione;
- inserimento accanto alle prove tradizionali, di strumenti diversificati per la valutazione degli alunni, coerenti con la certificazione di competenza e atti alla rilevazione anche di condotte cognitive ed affettivo - motivazionali (rubriche di valutazione, diari di bordo, portfoli ecc.);
- progettazione di interventi didattici specifici in esito alla valutazione degli alunni così da costruire una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione. I risultati della valutazione saranno utilizzati in modo sistematico per ri-orientare la programmazione e per progettare interventi didattici mirati.

VALORIZZAZIONE DELLE PROFESSIONALITÀ

L'organizzazione del Personale dovrà essere finalizzata al miglioramento della qualità dei servizi offerti. Per i docenti saranno tenute in considerazione le competenze specifiche e saranno promosse occasioni per arricchire la formazione del Personale. Tutto il Personale, sia Docente che ATA, sarà coinvolto nella formazione-informazione riguardante la Sicurezza sul luogo di lavoro ai sensi del D.lgs n. 81/2008.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Il Collegio dovrà definire aree per la formazione professionale che siano coerenti con i bisogni emersi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

e che rispondano ad esigenze di miglioramento dei risultati dell'Istituzione scolastica in termini di esiti di apprendimento e di sviluppo delle competenze di cittadinanza. Dovrà essere individuata la ricaduta attesa delle iniziative di formazione nell'attività ordinaria della scuola.

Per quanto riguarda la formazione del personale scolastico, il Dirigente Scolastico procederà alla integrazione del piano di formazione organizzando, singolarmente o in rete, attività di formazione specifica in materia di utilizzo delle nuove tecnologie, con particolare riguardo alla realizzazione dei piani di digitalizzazione della scuola, al fine di potenziare le competenze già acquisite. Le attività per la formazione del personale docente, per l'a.s. 2024-2025 come previste nel triennio 2022/25, potranno riguardare le seguenti tematiche:

- Formazione del personale docente ai fini dell'inclusione degli alunni con disabilità con particolare ai processi metodologici al riguardo degli alunni/e con disturbi inerenti allo spettro autistico;
- Metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento;
- Potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese;
- Modalità e strumenti per la valutazione alla luce di metodologie innovative di insegnamento e di apprendimento, con particolare riguardo al pensiero computazionale;
- Formazione relativa all'utilizzo consapevole e sicuro di Internet e delle tecnologie digitali in linea con quanto previsto dalla e-policy di Istituto e dal progetto Generazioni Connesse;
- Formazione relativa a tutte le misure sanitarie da adottare per la prevenzione e la sicurezza.

ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI AMMINISTRATIVI-GESTIONALI.

La gestione e l'amministrazione della scuola dovrà essere improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità e trasparenza. Il DSGA curerà la gestione dei servizi generali e amministrativi, secondo il puntuale rispetto della normativa vigente. L'attività negoziale, nel rispetto delle prerogative previste dai Regolamenti Europei, dalle Leggi, dal Codice dei contratti pubblici e dal Regolamento di contabilità D.I. n° 129/2018 sarà sempre coerente con le scelte didattiche e improntata al massimo della trasparenza.

COMUNICAZIONE INTERNA ED ESTERNA

Nell'ambito della comunicazione interna, le azioni saranno finalizzate a una maggiore e migliore circolazione delle notizie/informazioni tramite gli strumenti tecnologici. Saranno incrementate le occasioni di incontro/confronto con il personale per creare una vera comunità in cui ognuno possa operare responsabilmente e consapevolmente. Per quanto riguarda la comunicazione esterna, dovranno essere attivate tutte le iniziative utili a creare una sinergia positiva Scuola - Famiglia - Territorio.

Il **Collegio dei Docenti** è invitato a prestare una attenta analisi al presente atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e la trasparenza dovute. Il Dirigente Scolastico, insieme ai Docenti che la coadiuvano in attività di supporto organizzativo e didattico (Staff), assicura e garantisce il necessario ed opportuno sostegno a quanto indicato. Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e del senso di responsabilità con cui ciascuno Operatore Scolastico assolve normalmente i propri doveri, il Dirigente Scolastico ringrazia tutto il Personale per la collaborazione e auspica che il lavoro di ognuno possa contribuire al miglioramento complessivo della qualità dell'Offerta Formativa della Scuola.

Il presente decreto costituisce, per norma, Atto tipico della gestione dell'istituzione scolastica in



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo Statale "G. Ungaretti"

Via Campanello, VII traversa, snc, - 81030 TEVEROLA (CE) - Tel. 081.8118197

EMAIL: ceic87300r@istruzione.it - PEC: ceic87300r@pec.istruzione.it

SITO WEB: www.icteverola.edu.it

=====

regime di autonomia. Esso è acquisito agli atti della scuola, pubblicato sul sito web, affisso all'albo, reso noto ai competenti Organi

APPENDICE

	Priorità	Traguardi
Risultati scolastici	Favorire il successo scolastico di tutte le studentesse e gli studenti, in particolare per coloro che figurano ad un livello di apprendimento in via di acquisizione	Promuovere la motivazione, l'autostima e un metodo di studio autonomo e consapevole in tutte le discipline, stimolare la partecipazione e l'impegno.
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate.	Avvicinare i risultati dell'IC nelle prove standardizzate ai risultati provinciali di scuole con background simile.
Competenze chiave e di cittadinanza	Promuovere le competenze di cittadinanza attiva e consapevole, la cultura dello sviluppo sostenibile, della tutela dell'ambiente e della valorizzazione del paesaggio. Migliorare e consolidare le competenze di cittadinanza attraverso percorsi di educazione alla pace, rispetto delle culture, cura dei beni comuni, consapevolezza di diritti e doveri.	Portare le studentesse e gli studenti ad agire in modo autonomo e responsabile, ad essere collaborativi, partecipativi e resilienti. Incentivare la partecipazione ad iniziative di integrazione e di cittadinanza attiva. Migliorare i livelli di competenze civiche e sociali degli alunni nelle Certificazioni delle competenze rilasciate dalla scuola.

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Adele Caputo

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa